

## Oggetto: L'autismo, l'inclusione ed il ruolo dello sport

### Finalità

Lo sport produce effetti positivi sulla salute fisica e psichica della persona. Numerose ricerche, infatti, confermano che esiste una stretta correlazione tra sport e salute mentale e che praticare regolarmente un'attività fisica può portare enormi benefici (Fedew e Ahn, 2011). Soprattutto per i ragazzi lo sport ha un grande potere educativo perché promuove il rispetto dell'altro, incentiva l'inclusione, limita l'isolamento e l'emarginazione sociale spesso presenti nella popolazione adolescenziale. Lo sport comprende un insieme di attività, individuali e di gruppo, che impegnano e sviluppano determinate capacità psicomotorie, svolte anche per fini ricreativi e salutari, oltre che agonistici.

La scherma, in particolare, racchiude in sé diversi aspetti:

- aspetti neuro e psicomotori, **attività motoria**;
- aspetti educativi, **apprendimento**;
- aspetti ludici, **praticare con divertimento**;
- aspetti sociali, **inclusione**;
- 

### Attività motoria

Per una persona con autismo l'attività motoria può rappresentare un'importante occasione per lo sviluppo di abilità funzionali proprio nelle aree che risultano maggiormente compromesse dal disturbo: l'area della comunicazione, quella dell'interazione sociale, degli interessi e del comportamento in genere. Nell'attività motoria il soggetto impegna le aree pre-motorie per programmare, pianificare e preparare il movimento che viene poi eseguito dalle regioni motorie. L'attività motoria interessa poi altre regioni cerebrali che sottendono funzioni connesse al movimento stesso: lateralità, percezione della velocità, dell'equilibrio e della coordinazione. Inoltre può apportare nei soggetti autistici un aumento della capacità di attenzione, migliora il controllo di comportamenti inappropriati, aiuta la decontrazione muscolare e migliora la postura.

### Apprendimento

Lo sport, oltre a essere utile per la salute in generale, racchiude in sé aspetti neuro e psicomotori, educativi e ludici fondamentali per i ragazzi autistici perché ne

---

#### S.S.D. a R.L. ACCADEMIA SCHERMA EMPOLI

**Sede Sociale:**  
via Achille Grandi n.  
46  
50053 Empoli (FI)  
telefono +39  
3482339170

**Sede Operativa:**  
via Achille Grandi n.  
46 località Terrafino  
56053 Empoli (FI)

**Affiliazioni:**  
CONI n.  
249971  
FIS n. 20360  
CSAIn n.  
239450

**Riferimenti on-line:**  
url:  
[www.accademiaschermaempoli.it](http://www.accademiaschermaempoli.it)  
mail:  
[info@accademiaschermaempoli.it](mailto:info@accademiaschermaempoli.it)  
mail certificata:  
[schermaempoli@pec.it](mailto:schermaempoli@pec.it)

C.F. 94250660480 - P.I.  
06573360481  
**Banca:** Chianti Banca fil. Empoli  
**IBAN:**  
IT30K0867337830036000362874  
**Codice Swift:** CRACIT33  
**Cod. Fatt. Elettronica:** W7YVJK9

favorisce l'autonomia, lo scambio interpersonale, il contatto con l'ambiente esterno e il rispetto delle regole

- **Autonomia**

*Gli aspetti educativi sono sviluppati dall'attività di **apprendimento** che tende ad educare le autonomie del soggetto nelle diverse realtà in cui si trova ad operare, svestirsi, fare la doccia, vestirsi, condividere spazi, servizi, rispetto delle regole. Infatti oltre alle regole sociali e di base da mettere in atto nella vita quotidiana, la disciplina della scherma insegna il rispetto di regole specifiche. Nella scherma il soggetto deve imparare ciò che si può fare e ciò che non si può fare in uno specifico contesto.*

- **Intersoggettività**

*La scherma è una disciplina sportiva che si basa essenzialmente sull'abilità di base dei soggetti: orientamento, attivazione, attenzione, capacità di integrare diverse modalità sensoriali. Si sviluppano inoltre correlati comportamentali come l'attenzione congiunta, l'imitazione, l'emozione condivisa, l'intenzionalità, l'alternanza dei turni favoriti da un lavoro di gruppo meglio se integrato con soggetti normo dotati. Questo tipo di attività diventa importante e favorisce il senso di inclusione fra di loro attraverso il confronto schermistico, il cosiddetto "tirare in pedana". Altro evento utile potrà essere quello di portare i ragazzi autistici a vedere direttamente delle gare di normodotati in cui partecipano i propri compagni di sala.*

- **Ambiente:**

*È importante far trovare, al soggetto autistico, l'ambiente in cui svolge l'attività di scherma accogliente e strutturato in modo che possa orientarsi e rassicurarsi. Così facendo l'ansia diminuisce, poiché la persona con autismo sa esattamente cosa ci si aspetta da lui in un certo momento e in un certo luogo, che cosa succederà in seguito, dove e con chi. È importante che l'organizzazione dell'ambiente di lavoro, quindi, sia presentata attraverso stimoli adeguati al livello di comprensione del ragazzo e che utilizzino prevalentemente il canale visivo. Questo permette di bypassare la difficoltà di elaborazione contemporanea di più stimoli, così comune nelle persone affette da questa sindrome, così come la possibile interferenza, spesso presente nelle comunicazioni verbali, di gesti espressivi incoerenti con il messaggio, o toni fuorvianti.*

## **Divertimento**

Costituisce uno fra i tanti aspetti più importanti di questo corso di scherma se non l'obiettivo primario. Per proporre un'attività sportiva come un piacere dobbiamo essere consapevoli che

solo quello che sappiamo fare bene è divertente, soprattutto per i ragazzi autistici. Quindi è fondamentale preparare adeguatamente la persona prima di introdurla nell'esecuzione vera e propria dell'attività sportiva. Quindi l'intento è quello di promuovere una disciplina sportiva come la scherma con svago e divertimento in modo da:

- migliorare le relazioni rendendo l'ambiente e le situazioni prevedibili e costanti
- dare la possibilità di relazionarsi periodicamente con gli altri
- rinforzare le capacità comunicative grazie all'uso di un linguaggio costante e specifico
- permettere di venire a contatto con oggetti diversi da quelli già d'interesse e di sperimentare nuovi utilizzi di materiali già conosciuti
- consentire di alternare conoscenze già acquisite ad altre nuove, arricchendo il bagaglio sportivo, culturale e sociale.

### **Motivazione**

Lavorare sulla motivazione distinguendo il “ *faccio quello che so fare*” dal “*faccio quello che voglio fare*”. Creare interesse per ciò che si capisce, ciò che si è in grado di fare e ciò che risponde al proprio stile percettivo ed emotivo. Fare quello che conosciamo e sappiamo fare, ed essere sempre supportati da rinforzi sociali, genera divertimento e soddisfazione.

Dall'insegnamento della scherma arriviamo quindi a svolgere un'attività conosciuta, divertente che genera motivazione.

### **Inclusione**

L'attività sportiva può rappresentare uno strumento funzionale **per migliorare le abilità motorie, sociali e comunicative**. Inoltre può **favorire l'inclusione sociale e migliorare complessivamente la qualità di vita**. Lo scopo principale non è soltanto **imparare la scherma e imparare a seguire le regole presenti in questa disciplina, ma favorire l'inclusione sociale e il processo di socializzazione**, instaurando relazioni con il maestro di scherma, con gli educatori, con il gruppo di pari che, dopo una prima fase di assestamento, potranno allenarsi con i ragazzi dell'Accademia Scherma Empoli (ASE).

## **Programma di lavoro**

### **Gli schemi di base e le capacità coordinative**

Sviluppo degli schemi motori di base, determinanti per impostare una corretta programmazione dell'iter didattico del soggetto: *camminare, correre, saltare, afferrare, lanciare, rotolare* mediante giochi, esercitazioni, circuiti e piccole competizioni. Saranno sviluppate le capacità coordinative generali, speciali e condizionali mediante proposte giocose da parte dell'insegnante di scherma. In particolare sarà svolto un lavoro specifico su:

#### **➤ Capacità coordinative generali**

- *la capacità di apprendimento motorio;*
- *la capacità di controllo motorio;*
- *la capacità di adattamento e di trasformazione motoria;*

#### **➤ Capacità coordinative speciali**

- *La capacità di equilibrio*
- *La capacità di combinazione motoria*
- *La capacità di orientamento*
- *La capacità di differenziazione spazio temporale*

#### **➤ Capacità condizionali**

- *La rapidità*
- *La forza*
- *La resistenza*

## **Conclusioni**

Lo svolgimento di questo programma non dovrà costituire un pretesto per un avviamento alla specializzazione di una disciplina sportiva, ma si configura come un intervento educativo, teso a cogliere i vari significati sociali e culturali dello sport e l'interazione che il gioco sport possiede con la naturale crescita psicomotoria del soggetto. Il gioco-scherma crea una relazione incentrata

sul valore polivalente delle attività di gioco sport, intesa come mezzo attraverso il quale conseguire finalità educative quali: *conoscere, agire, comunicare, socializzare, capacità senso percettive, capacità coordinative, condizionali, abilità motorie generali e specifiche* questa serie di risultati si verificherà anche grazie ad una programmazione, predisposizione e utilizzazione della più ampia serie di situazioni d'occasione di attività di gioco, di confronto e di gara incentrata sulla variabilità dei mezzi utilizzati e sul clima ludico. Le finalità educative sono indirizzate a far conseguire ai soggetti sempre più ampi gradi di libertà d'autonomia con la disponibilità del massimo numero di abilità motorie. Sarà inoltre importante programmare degli incontri con gli educatori che accompagneranno i ragazzi autistici alle lezioni di scherma (per lo meno uno al mese) per verificare il punto della situazione di crescita dei ragazzi stessi e dell'interesse, del divertimento e della voglia che mettono nel praticare questa disciplina sportiva.

### **Destinatari**

Soggetti autistici dell'Istituto Casa Ventignano di Fucecchio (FI)

### **Sede di svolgimento progetto**

Presso la sede operativa dell'Accademia Scherma Empoli in Achille Grandi, 46 – zona Terrafino

### **Durata Progetto**

Il corso avrà durata di un periodo minimo di 4 mesi. Alla scadenza sarà valutata da ambo le parti la possibilità di prolungare il progetto. Le lezioni si svolgeranno il giorno di mercoledì con orario 15:30 / 16:30 a partire dal giorno 14/09/2022.

### **Organizzazione**

È prevista la presenza collaborativa di due operatori dell'Istituto Casa Ventignano. e di un istruttore di scherma qualificato della Federazione Italiana Scherma (FIS).

### **Attrezzatura**

Le attrezzature e il materiale didattico sarà fornito direttamente dall'Accademia Scherma Empoli:

- fioretti di plastica;
- maschere di plastica;
- palloncini, cerchietti;
- cinesini colorati di plastica;
- cerchi di plastica;
- corde, coni di plastica e palline da tennis;



Presidente CDA  
Accademia Scherma Empoli ssd a RL  
*Giovanni Bianucci*

